



**La pericana**

Año 6 Número 288 - San Juan, Sábado 26 de febrero de 2022 - Esta revista es una publicación de Bataller Contenidos

**LAS MOTOS  
MÁS RÁPIDAS  
DEL MUNDO**



ANA BORZONE

# "LAS ESCUELAS PERMITEN A LOS CHICOS LLEGAR A LA SECUNDARIA SIN SABER LEER NI ESCRIBIR"

*"La reacción de las burocracias ministeriales es la de disimular el fracaso con medidas tales como unir los tres primeros años de enseñanza en un sólo ciclo y prohibir la repitencia".*



Nuestros columnistas:

Nuestros desarraigos



Juan Carlos Bataller

Las negociaciones del 2023 ya empezaron



Juan Carlos Bataller Plana

Militancia funcional



Eduardo Quattropani

Las palabras también trabajan: los oficios



Aída Elisa González

Algunas consideraciones jurídicas en torno a la empresa



Patricio Echegaray Bloise

Doping olímpico con remedio cardíaco



Gustavo Alcalá

Cuando la ambición le gana al miedo



Marcelo Delgado

Cualidades



Gustavo Ruckschloss



ENTREVISTA A ANA BORZONE, DOCTORA EN FILOSOFÍA Y LETRAS (UBA) E INVESTIGADORA PRINCIPAL DEL CONICET

## “Las escuelas permiten a los chicos llegar a la secundaria sin saber leer ni escribir”

*La semana pasada Infobae –el principal portal de noticias de América Latina- publicó una entrevista de Claudia Peiró a Ana Borzone sobre la educación hoy. A pedido de mucha gente que leyó fragmentos de esa nota, reproducimos hoy la entrevista completa, un artículo que sin duda nos ayuda a comprender la realidad educativa del país, al menos a través de la mirada de esta conocida investigadora. Esta es la nota.*

**C**uando se habla de la crisis de nuestra escuela, casi siempre se evocan motivos económicos -bajo presupuesto, caída general de la economía, pobreza, etc.- pero **Ana Borzone**, investigadora principal del Conicet que desde hace décadas coordina equipos que estudian los métodos de enseñanza de la

lectoescritura, **apunta a una causa de orden ideológico: la psicogénesis de la escritura, el método global, la creencia que el niño aprende solo**, por intuición, por tanteo, y que el maestro es apenas un guía. Son teorías tan ampliamente aplicadas como fracasadas.

El problema, explica Borzone, es que **la reacción de las burocracias ministeriales es la de disimular el fracaso** con medidas tales como unir los tres primeros años de enseñanza en un sólo ciclo y prohibir la repitencia. Se ha abandonado la enseñanza in-





tensiva de la lecto-escritura en los primeros meses de escolaridad. Las consecuencias son dramáticas y se experimentan a lo largo de toda la primaria y secundaria. “Esto es una gran estafa -sostiene Borzone-: **si los chicos no aprenden es porque se ha instalado en los Ministerios una línea ideológica que prohíbe la enseñanza sistemática de la lectura y la escritura**”.

En esta charla con Infobae, la especialista también afirma que, con el método tradicional, que hizo grande a nuestra escuela, **todos los niños pueden aprender a leer, escribir y comprender textos en primer grado**, incluso en contextos vulnerables, como ciertos **medios rurales, las villas de emergencia o las escuelas bilingües de los qom**; todos ambientes en los que ha trabajado y confirmado su teoría.

— **Últimamente se constata con frecuencia que los chicos terminan la primaria, y el secundario incluso, sin saber leer y escribir correctamente. ¿Cuál es la razón?**

— En general tenemos buena información sobre las consecuencias de la crisis educativa, pero no se habla de las causas. Las consecuencias son que los chicos terminan primaria y aún secundaria sin leer ni escribir y sin comprender textos. Esto sucede desde hace varios años. Entonces, lo que tenemos que analizar son las causas y es lo que hemos hecho como equipo de investigación del Conicet y de dis-

**“Si los chicos no aprenden es porque se ha instalado en los Ministerios una línea ideológica que prohíbe la enseñanza sistemática de la lectura y la escritura”.**

tintas universidades nacionales. Y el nombre y apellido de la causa de la gran tragedia educativa y del fracaso escolar que tenemos en nuestro sistema educativo es “psicogénesis de la escritura”. Esta es una propuesta de enseñanza de la lectura y de la escritura, que se instala a través de un curso ideológico en el sistema educativo a fines de la década del 80 y se consolida en la década del 90. ¿Qué plantea la psicogénesis? Que los niños, así como aprenden por inmersión a hablar, por contacto con otros que hablan, van a aprender a leer y a escribir por inmersión en un medio escrito.

— **¿Por qué es errado ese planteo?**  
— Ambas hipótesis son erradas. Pri-

mero, es verdad que el habla, el lenguaje, tiene una base biológica y que todos los chicos van a aprender a hablar, salvo ciertas excepciones. Sin embargo, también la oralidad tiene que enseñarse. Es decir que ya partimos de una premisa falsa. Tiene que enseñarse vocabulario, enseñarse los diferentes géneros discursivos. Los chicos tienen que aprender a describir, a explicar, a argumentar, porque si no se les enseña, no aprenden. Además se les tiene que enseñar a comprender textos oralmente y a producir textos orales. Por otro lado, la escritura es una invención cultural, no se puede reinventar, ya está inventada. Lo que plantea la psicogénesis es que los chicos tienen que descubrir. Es el aprendizaje por descubrimiento que ya hace años se ha cuestionado como metodología de enseñanza. Lo grave es que de ahí se desprende una metodología de enseñanza del sistema de escritura.

— **¿Cómo debe enseñarse la escritura?**

— El sistema de escritura es dominar las correspondencias sonido-letra y poder leer y escribir palabras. La psicogénesis plantea un método global para ese tipo de enseñanza y prohíben, prohíben, la enseñanza sistemática de las correspondencias y el desarrollo de la conciencia fonológica.

— **¿Sería el viejo método silábico o letra a letra como se aprendía antes?**

— No silábico, no, **es el método fónico tradicional pero con un cambio**, un cambio que hete aquí qué interesante y quiero remarcarlo porque los promotores de la psicogénesis se consideran progresistas porque no enseñan a leer y a escribir y esperan que el niño aprenda solo. El gran cambio lo dio **un investigador soviético, (Daniel Borisovich) El Konin, cuando en la década del 60 planteó y cambió y mejoró el método fónico**, que es la línea que nosotros seguimos, la línea que se adoptó en Cuba por ejemplo y por eso los chicos cubanos aprenden a leer y a escribir y los argentinos no. Es

VIENE DE PÁG. ANTERIOR

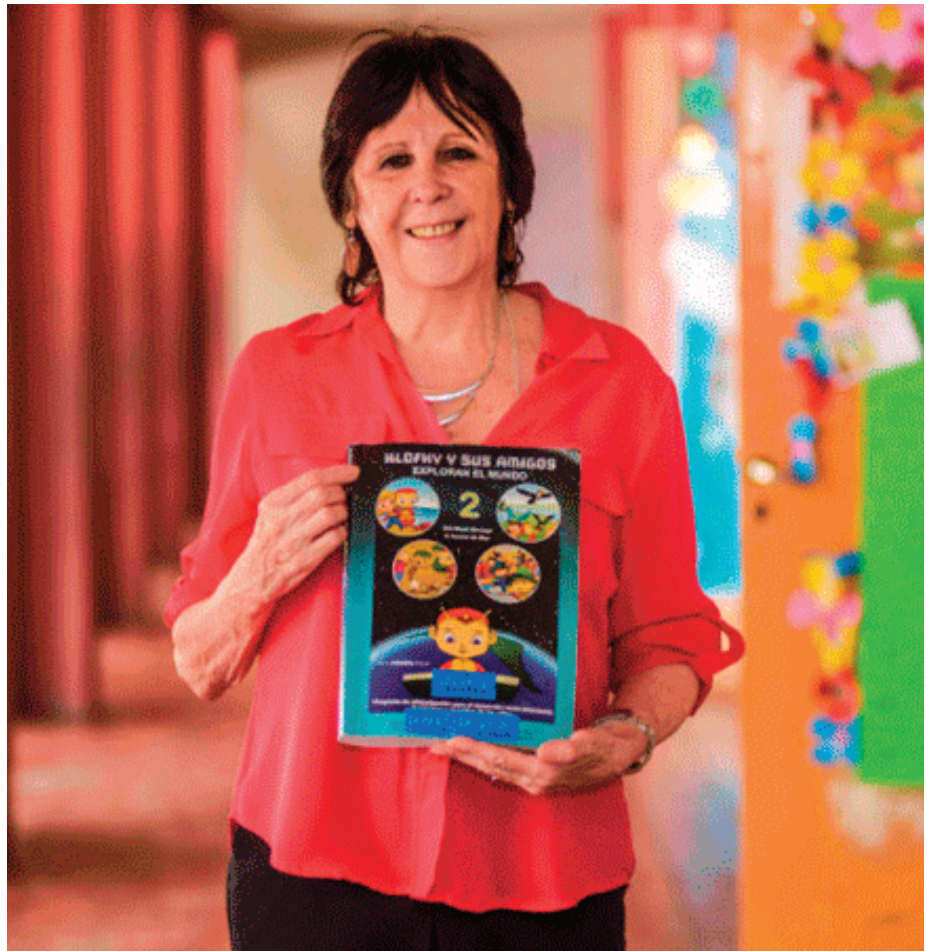
decir, primero se desarrolla conciencia fonológica, los chicos toman conciencia de que las palabras están formadas por sonidos, se introducen las letras y se van estableciendo las correspondencias y de esa manera a través de este camino aprenden a leer y a escribir.

— **El método global, ¿cómo funciona en la práctica? Por ejemplo, ¿a los chicos se les da una palabra, un texto, y ellos tienen que deducir?**

— Claro, tiene que inventar. Tiene que adivinar lo que dice. Tiene que adivinar la palabra por el largo. O por el dibujito que pueda tener el texto. Y el modelo que toma la psicogénesis se llama precisamente “la lectura, un juego psicolingüístico de adivinanzas”. En lugar de leer el chico tiene que adivinar. **Se dejó de enseñar a leer y a escribir y entonces los chicos no aprendieron en tiempo y forma como aprendían en la escuela pública de excelencia que tuvimos. Y qué hicieron, como los chicos no aprendían, la gran estafa, la primera gran estafa, fue agrupar los tres primeros grados y que tuvieran promoción automática.**

— **Cuando se estableció que no se podía repetir primer grado el argumento fue que al chico le toma dos años aprender a leer y escribir.**

— El español, aprender a leer y escribir el español toma cuatro meses. Dominar el sistema de escritura, con la metodología adecuada, cuatro, cinco, seis meses. No más. Porque por su ortografía y su fonética, el español es una lengua muy fácil de aprender a leer y a escribir. Entonces, **la unidad pedagógica, promoverlos automáticamente, fue la primera estafa que el sistema educativo les hizo a los chicos y a los docentes.** Porque a los docentes, que antes lograban que sus chicos aprendieran a leer y a escribir, porque les enseñaban, **les prohibieron enseñar.** Estafaron también a los docentes. No les enseñaron a enseñar en forma adecuada. La Argentina mantiene un sistema de enseñanza del sistema de escritura y de la comprensión que ha sido abandonado en el resto del mundo. En ningún país de Latinoa-



**“La reacción de las burocracias ministeriales es la de disimular el fracaso con medidas tales como unir los tres primeros años de enseñanza en un sólo ciclo y prohibir la repitencia”.**

mérica se utiliza.

— **De Latinoamérica.**

— En ningún país del mundo. Cuando ese método empezó a fallar en Francia, por ejemplo, salían artículos en los

diarios que decían que las escuelas se habían transformado en una fábrica de disléxicos. Las escuelas argentinas hoy son una fábrica de disléxicos. ¿Por qué? Los disléxicos tienen un problema real: no pueden desarrollar conciencia fonológica y les cuesta aprender las correspondencias. En este caso, como las correspondencias no se enseñan, los chicos se desempeñan como disléxicos.

— **¿En la práctica qué significa?**

— Que no pueden leer las palabras, que tratan de adivinarlas. Que se confunden. A mí me han convocado de hospitales como el Gutiérrez o el Fernández de la Ciudad de Buenos Aires porque reciben muchísimos chicos con diagnóstico de dislexia. Ahora, salvo que la Argentina tenga una maldición, no puede haber tantos chicos disléxicos. Entonces qué pasa, que nuestras escuelas son una fábrica de disléxicos.

— **¿Es reversible eso?**

— Es reversible. Lo que sucede es que esto ya deja huella. Todo el trabajo



que no se hizo en su momento, y tenemos que pensar en la plasticidad cerebral, en qué se enseña, en que hay que revertir una mala enseñanza que ya ha desarrollado estrategias erróneas para leer y escribir, y esas estrategias erróneas ya son conexiones neurales, ya son patrones neurales. Entonces, **para que ese chico al que le enseñaron mal a leer y a escribir pueda aprender, hay que hacer un esfuerzo muy grande porque el sistema educativo ya no enseña en tiempo y forma como enseñó siempre, por eso la escuela pública argentina tuvo la excelencia que tuvo** Con el maestro Luis Iglesias, en la década del 50, en la escuela rural perdida en La Pampa chicos de 11 años leían Julio Verne. ¿Pueden hoy los chicos leer Julio Verne? **Hoy los chicos no pueden leer nada y no pueden comprender.** Tenemos que analizar las causas y todos los que trabajamos en lectura en las universidades nacionales, en el CONICET, y en otros centros de investigación del país, estamos de acuerdo con que la causa del fracaso de nuestros chicos, que tiene consecuencias sociales gravísimas, gravísimas, la causa es que a los chicos no se les enseña a leer y a escribir...

— **Usted destaca la importancia de este aprendizaje, porque leer y escribir no es una cosa más que se aprende en la escuela, sino la herramienta definitiva. El que no sabe leer o no entiende lo que lee no puede estudiar.**

— No puede aprender. Los chicos nuestros no aprenden nada, porque no pueden leer. El lenguaje es el instrumento para el aprendizaje, para todo aprendizaje. Los chicos no pueden aprender todo a través de la experiencia directa. Bueno, ahora los llevamos al Polo Norte para que vean cómo es el Polo Norte. No. Lo aprenden a través del lenguaje. Entonces, si tienen un vocabulario paupérrimo, porque la psicogénesis no enseña vocabulario, la psicogénesis no enseña estrategias de comprensión, no pueden comprender los textos y **el primer paso para aprender cualquier contenido de cualquier materia es poder comprender.** Si no se les enseña el proceso de comprensión no van a poder comprender el texto y no van a poder aprender de los textos. Es decir que se



**“La psicogénesis plantea un método global y prohíbe la enseñanza sistemática de las correspondencias entre letras y sonidos; el desarrollo de la conciencia fonológica”**

arma una bola de nieve, que cada vez se hace más grande y cada vez los chicos tienen mayor retroceso lingüístico y cognitivo.

— **Usted dice que ya no se usa en el mundo este método global, ¿por qué?**

— En 1967 se publicó un libro de Jeanne Chall, una investigadora norteamericana, que pasó seis, siete años estudiando, comparando y evaluando a chicos que aprendían con un método

global como la psicogénesis y chicos que aprendían con un método fónico. Y el resultado fue que el método global producía graves retrasos en el aprendizaje y por eso se abandonó. **Esta metodología a la Argentina llega de la mano de un pseudo progresismo que sostiene que los niños tienen que aprender solos, que tienen que aprender descubriendo ellos qué significan las palabras en un texto.** No, los chicos no pueden inferir el significado de una palabra que no conocen, el docente tiene que enseñarles el significado de la palabra.

— **De ahí viene la costumbre de no corregirles los errores de ortografía, para no coartar su libertad...**

— Claro. Es todo un discurso político, no es un discurso científico y académico. **Es grave que el sistema educativo no atienda a la ciencia, que sea un ámbito no científico.** Porque además es un ámbito que está desarrollando cerebros, está trabajando con chicos cuyo futuro depende de la educación. El ex presidente de Uruguay **José Mujica** decía que estos chicos no van a ser explotados, estos chicos que no comprenden los textos van a ser prescindibles. La escuela está generando miles de chicos prescindibles para la sociedad. Eso es lo grave.

## actualidad



VIENE DE  
PÁG. ANTERIOR

— En 2012, cuando Alberto Sileoni anunció que no se repetiría más primer grado porque según él los chicos tardan dos años en aprender a leer y escribir, dijo que los principales beneficiarios de esta política serían los chicos más carenciados. Hay una subestimación: creen que por ser pobre el chico no puede aprender a leer y a escribir en tiempo y forma, entonces se lo termina condenando a la marginalidad perpetua...

— Precisamente. Lo que pasa es que estafan. Tapan los errores, no los reconocen, y los tapan con estafas. Con estafas de promoción, ahora la nueva estafa del secundario. Son todas estafas al sistema. Yo empecé a trabajar en la década del 80 con un grupo de niños de una villa de emergencia, chicos de 5 años. Aprendieron a leer y a escribir a los 5 años. **Eran chicos del sector más vulnerable, más vulnerable aún que los de sectores rurales.** Luego trabajamos en la ruralidad y todos los chicos aprendían a leer y a escribir en primer grado. Hemos trabajado en escuelas bilingües español-qom, escuelas tobas. ¿Hay más marginalidad que en el Chaco y en las escuelas tobas? Y los chicos a fin de primer grado leían y escribían en su lengua qom y en español. Tenemos todos los datos para demostrar que esto es una gran estafa y que si los chicos no aprenden es porque se ha instalado en los Ministerios una espe-

cie de línea ideológica que prohíbe la enseñanza sistemática de la lectura y la escritura. Va en contra de la ciencia y de todo lo que se ha investigado en estos últimos 50 años.

— ¿Encontró receptividad en algún político, en alguna autoridad para cambiar esto alguna vez?

— Afortunadamente, antes de asumir como gobernador (de Mendoza), Alfredo Cornejo dijo que el objetivo de su gestión era que los chicos aprendieran a leer y a escribir. Y convocó a científicos, no convocó a los amigos, ni a los conocidos. Me convocó a mí porque hace más de 50 años que estudio este tema y mis investigaciones demuestran que **todos los chicos aprenden a leer y a escribir en primer**

**grado.** Adoptaron esta propuesta en 2016: desde jardín los chicos empiezan a ingresar al proceso de alfabetización, a aprender a leer y a escribir y continúan en primer grado. Miles de docentes se están capacitando en Mendoza. También tenemos datos con respecto a los resultados de nuestra propuesta en la virtualidad. Con los materiales adecuados y con capacitación docente, **los chicos han aprendido a leer y escribir a pesar de la virtualidad.** A fin de primer grado pueden escribir textos breves solos, en forma autónoma, sin faltas de ortografía, porque desde un principio se enseña la ortografía, y leer solos y contestar por escrito preguntas de comprensión de un texto. **Eso está estudiado, evaluado, están los datos, los presentamos el año pasado en un congreso de ciencias cognitivas en Uruguay y mostramos cómo los chicos pueden alcanzar ese nivel.** Un nivel que todos los chicos de nuestro país pueden y deben alcanzar.

— Hay algunas prácticas que, de la mano de la psicogénesis, fueron también desterradas, como la lectura en voz alta y la memorización. ¿Qué piensa de eso?

— La lectura en voz alta es fundamental al principio de la escolarización. Los chicos necesitan al comienzo leer en voz alta porque al hacerlo están articu-

**“La Argentina mantiene un sistema de enseñanza de la escritura y de la comprensión que ha sido abandonado en el resto del mundo.”**





Ver video de la entrevista

lando las palabras, y esa articulación sirve para que recuerden las palabras y puedan establecer relaciones, porque comprender es ir estableciendo relaciones entre palabras, realizar inferencias. Además porque el chico tiene que leer con prosodia y la única manera de incorporar la prosodia, es decir la entonación a la lectura...

— Las pausas.

— Las pausas. Ahora bien, ¿por qué se prohibió la lectura en voz alta? Porque al niño se lo colocaba en una situación de vergüenza. Por supuesto, porque nadie le había enseñado a leer y le estaban pidiendo que hiciera algo que no le habían enseñado. Pensemos la situación didáctica para que el chico no se sienta mal leyendo en voz alta. Lo hacemos como un juego, vamos a jugar a la radio, por ejemplo. En nuestro programa "Queremos aprender" tenemos una propuesta de alfabetización, de desarrollo integral para la alfabetización temprana. El avance que han hecho los programas de alfabetización en el mundo es que no se trabaja sólo la enseñanza de la lectura y la escritura sino también las habilidades lingüísticas orales y las habilidades socio-emocionales y cognitivas que sostienen los aprendizajes, que son fundamentales para todo aprendizaje. **Tenemos que volver a formar a los docentes en algo más que prohibido enseñar ortografía, prohibido enseñar vocabulario, los chicos tienen que adivinar... Tene-**

**"El conductismo es el enemigo. Por eso suprimieron la práctica. Pero todo aprendizaje requiere práctica. Al suprimirla, a los chicos no les enseñan a tomar el lápiz, no practican el trazado de las letras"**

**mos que empezar a enseñar en forma sistemática e intensiva.**

— ¿Y la memorización?

— Otra cosa fundamental. No significa que le vamos a enseñar de memoria pero vamos a trabajar con la memoria porque el chico necesita retener información. El tema es cómo. Le vamos a enseñar a retener información explicando, haciendo preguntas, trabajando los textos, enseñándoles las palabras que no conocen y vamos a hacer una lectura interactiva junto con ellos de manera de ir incorporando a su memoria la información. Pero la memoria es

fundamental.

— Hay cosas que se tienen que aprender de memoria. Las tablas de multiplicar, el alfabeto...

— El alfabeto se tiene que aprender de memoria.

— Las tablas de multiplicar se aprenden de una vez y para siempre. Si uno no las sabe es imposible calcular. Y se aprenden cuando la memoria es una esponja, antes de los 8, 10 años, después es más difícil.

— Así es. Pero lamentablemente se estafó a los docentes, se los sigue estafando, diciéndoles no, no pueden poner el alfabeto, no lo pueden enseñar. Todo es "no pueden enseñar". El resultado es que los chicos no aprenden porque los chicos aprenden cuando se les enseña.

— Hay un aspecto ergonómico de la escritura que tampoco se enseña ya. Los jóvenes de hoy toman la lapicera de cualquier forma, cuando hacerlo correctamente no es una arbitrariedad ni un autoritarismo, es el estudio de cuál es la forma más fácil y cómoda para tomar la lapicera y escribir más rápido...

— Lo que pasa es que la psicogénesis, como toda ideología, genera un enemigo. Para posicionarse y seguir

VIENE DE PÁG. ANTERIOR

estando posicionada genera un enemigo. ¿Cuál es el enemigo? **El conductismo**. Por eso suprimieron y prohibieron la práctica. Pero todo aprendizaje se logra a través de la práctica. ¿Qué hace el pianista? Practica ocho horas diarias. Todos practican. Entonces al suprimir la práctica a los chicos no les enseñan a tomar el lápiz, no practican el trazado...

— **Los famosos palotes...**

— No se practica entonces **no desarrollan motricidad fina**. Y para la escritura necesitamos motricidad fina. ¿Cómo les cuesta tanto trazar las letras, por qué? Porque no aprendieron a hacerlo. En nuestras investigaciones confirmamos que en tres meses con práctica de trazado desde el jardín los chicos en tres o cuatro meses escriben con una cursiva muy legible e impecable. **Como siempre escribimos, cuando nuestra escuela pública era un factor de promoción social**. Hoy es un factor lamentablemente de discriminación social.

— **De estancamiento.**

— De discriminación social, porque a los chicos que van a la escuela pública, algunos en la escuela privada van a aprender mejor, pero aun en las privadas tampoco se les enseña bien. **Estamos generando una brecha educacional con consecuencias sociales tremendas**. Tremendas. **Esos chicos son prescindibles, significa que no se pueden incorporar a la sociedad**, al mundo laboral, porque no tienen los instrumentos básicos que son la lectura y la escritura. Y lo que implica de desarrollo neurológico ese aprendizaje. Porque los analfabetos o semi-analfabetos, lo estudia la neurociencia, tienen otra organización cerebral y otros problemas cognitivos.

— **¿Qué pasa con la repitencia?**

**Porque todas esas estafas a las que usted hace referencia las justifican con el argumento de que repetir no sirve para nada, que es muy traumático, etcétera.**

— Primero, empecemos a enseñar en forma adecuada, sistemática e inten-



**“La enseñanza fonética, sistemática e intensiva, funciona en todos los contextos, aun en los más vulnerables. La lectura en voz alta es fundamental al principio de la escolarización”**

siva. Segundo, a mitad de primer grado se evalúa a los chicos. **Los chicos que tienen un desfase tendrán una maestra recuperadora** que intensifica el aprendizaje de tal manera que, excepto que haya realmente dislexia, todos llegan a fin de primer grado leyendo y escribiendo. **El sistema primero tiene que cambiar la manera de enseñar a leer y escribir. Si no la cambian no va a cambiar nada y**

**cada vez los resultados van a ser peores**. Porque la Argentina hace 20 años que lo único que hace es retrasarse y tener peores resultados en las evaluaciones, lo cual implica que muchos chicos abandonan el secundario. Yo he estado con chiquitos que este año ingresan a secundario y ellos mismos me dicen que no saben leer ni escribir.

— **Es terrible eso.**

— Es terrible lo que están haciendo. Están matando generaciones. Porque no les están dando la posibilidad de una vida distinta. ¿Y todo por qué? Porque se han apoderado de los Ministerios, se han aferrado a los Ministerios y no aceptan el cambio aun cuando uno les muestre los datos. **El ámbito educativo está actuando en la Argentina como un ámbito no científico**, no atienden a los resultados de las investigaciones. **No tienen datos para mostrar, lo único que muestran es fracaso. Pero disfrazan el fracaso diciendo que los chicos tienen tiempo para aprender a leer y a escribir. No tienen tiempo**. Tenemos un problema serio. Tenemos que ir a las causas. No hablemos más de las consecuencias, las consecuencias ya las tenemos: los chicos llegan a las







*"El lenguaje es el instrumento para el aprendizaje, para todo aprendizaje. El primer paso para aprender cualquier contenido de cualquier materia es poder comprender lo que se lee" (Ana Borzone)*

universidades, a los institutos, y no leen ni escriben. Y hace años que, cuando dicto un seminario sobre comprensión por ejemplo, los profesores de secundaria o de instituto de profesorado y hasta de la Universidad me dicen: cómo les enseño, **cómo les enseñamos a los chicos a leer y a escribir cuando salen del secundario sin leer ni escribir.** Entonces ahora hay que enseñarles a leer y a escribir después del secundario. ¿Cuántos años hicieron y no aprendieron a leer ni a escribir? ¿Cuántos años estuvieron en la escuela? ¿Para qué fueron? No hablemos más de los datos del fracaso, hablemos de las causas. Si seguimos hablando del fracaso, seguimos llorando porque nuestros chicos no aprenden. ¿Por qué no nos preguntamos por qué y tratamos de solucionarlo?

— **Lo que se hace es barrer bajo la alfombra: no quieren hacer pruebas, no quieren evaluar, no quieren dar cifras. Dar cifras es estigmatizar.**

**"Esta metodología llega a la Argentina de la mano de un seudo progresismo que sostiene que los niños tienen que aprender solos, descubriendo qué significan las palabras en un texto."**

Con el argumento de la estigmatización vamos tapando todos los agujeros porque no hay que decir que los chicos salen sin aprender porque los estamos ofendiendo.

— Lo vuelvo a repetir: grupos urbanos

marginados, escuelas rurales... trabajamos en un momento con todas las escuelas rurales de La Rioja, y todos los chicos aprendían a leer y a escribir en primer grado. Luego se suspendió el programa, por supuesto, a ver si los chicos podían empezar a pensar. Trabajamos también con comunidades aborígenes y aprendían en dos lenguas a leer y a escribir. Los datos están y no los quieren ver. No los aceptan.

— **Habrá que seguir difundíendolos...**

— Hace más de 30 años que peleo contra esto. No voy a morir tan frustrada gracias a Mendoza. Pero es muy doloroso ver con cuán poco se puede enseñar a leer y a escribir y que no se lo ponga en práctica. Lo que siento, y quiero cerrar con esto, es como tener pan en la mano, ver cómo los chicos se mueren de hambre y prohibirme a mí darles el pan.

HOLA  
**SAN JUAN**

LUNES A VIERNES DE 10 A 13



**RADIO**  
SAN JUAN  
FM 94.1

SIEMPRE DEL LADO DE LA INFORMACIÓN

# Las motos más rápidas del mundo

**S**i te apasionan las dos ruedas, te interesará saber cuál es la **moto más rápida del mundo**. En ese caso, en el presente post podrás conocer qué motocicleta presume de tal condición. Y, además, en **AMV** hemos seleccionado 10 modelos realmente veloces que pueden adquirirse actualmente.

Si te consideras un buen

piloto y cuentas con un presupuesto económico generoso, esta selección de las 10 motos más rápidas del mundo te interesará.

Están a la venta en concesionarios oficiales o bajo pedido. Y como verás, son auténticos misiles con ruedas que, eso sí, deben disfrutarse respetando las normas de circulación.



1



## Kawasaki Ninja H2 R

**C**on su motor sobrealimentado de cuatro cilindros en línea y una potencia de hasta 326 CV gracias a las tomas de aire Ram

Air, la Kawasaki Ninja H2 R ha alcanzado los 400 km/h en circunstancias muy especiales. La **moto más rápida del mundo** también está disponible

en versiones H2 Carbon y H2, cuyos propulsores sobrealimentados llegan a entregar hasta 243 CV. ¡Palabras mayores!

## LAS MOTOS MÁS RÁPIDAS



2

### MTT Y2K Turbine Superbike

**L**a deportiva californiana vuela raso a 365 km/h. Para que ello sea así, ha sido dotada de un motor de turbina de gas

Rolls-Royce Allison que en su última evolución otorga la friolera de 420 CV. En su día, el libro Guinness de los récords consideró que la MTT

Y2K Turbine Superbike era la moto de producción más cara del mundo. Actualmente, su precio aproximado es de 260.000 dólares.

3



### Lightning LS-218

**E**ntre las motos más rápidas de la historia no podía faltar un modelo ecológico. La estadounidense Lightning LS-218 monta un

motor eléctrico que entrega una potencia equivalente a 200 CV y permite alcanzar una velocidad de 350 km/h. Por lo que respecta a las baterías,

existen tres opciones disponibles con una autonomía que oscila entre 160 y 290 km.

# 12

## LAS MOTOS MÁS RÁPIDAS

### 4

### PGM 2.0 Liter V8

**E**n Australia, la **PGM 2.0 Liter V8** está considerada la moto de producción más rápida del mundo —¡en Lightning opinan lo mismo de su LS-218!—. Como revela su denominación, la PGM monta un motor V8 con una cilindrada de 1.996 cc que otorga nada menos que 334 CV a 12.800 rpm. Y sobre la velocidad máxima, se estima que la deportiva *aussie* alcanza entre 330 y 340 km/h.



### 5

### Damon Hypersport Premier

**O**tro modelo eléctrico. ¡La moto de los 200! Equipa un propulsor de 200 CV, su autonomía supera las 200 millas (unos 320 kilómetros) y su velocidad máxima es de 200 millas por hora (322 km/h). Y la **Damon Hypersport Premier** acelera de 0 a 100 km/h en menos de tres segundos. Con sede en Canadá, Damon Motorcycles también comercializa las no menos *electrizantes* Hypersport HS y Founders Edition.



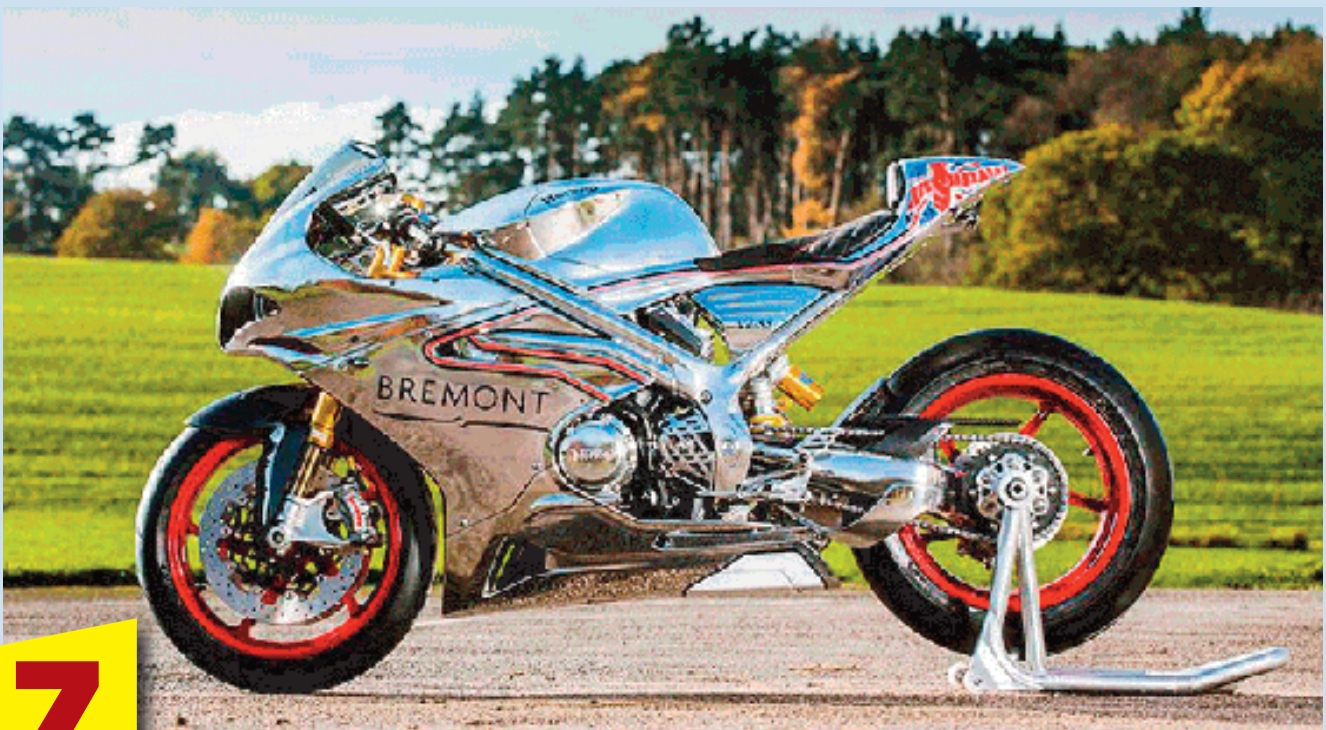
## LAS MOTOS MÁS RÁPIDAS

6

### Aprilia RSV4 1100 Factory



**F**ruto de la experiencia de Aprilia en el mundo de la competición, la **RSV 1100 Factory** es una auténtica *superbike* de calle. Por mecánica, el modelo italiano adopta un motor de cuatro cilindros en V, con una cilindrada de 1.077 cc, que rinde 217 CV. Aunque la firma de Noale no incluye la velocidad máxima en su ficha técnica, las pruebas realizadas a la RSV 1100 Factory sitúan la misma en 315 km/h. ¡Otro misil!



7

### Norton V4 RR

**F**abricante emblemático del Reino Unido, Norton cuenta en su gama con otra de las motos más rápidas del momento:

la **Norton V4 RR** con carrocería de fibra de carbono. Su propulsor V4 de 1.200 cc contribuye a que alcance una velocidad máxima de 313 km/h.

Y como era de esperar, la dotación de serie posee lo último en electrónica para garantizar un comportamiento tan excitante como seguro.

## LAS MOTOS MÁS RÁPIDAS



8

## Suzuki Hayabusa

## 8. Suzuki Hayabusa

No disponible en la oferta del fabricante japonés en el mercado español, la [Suzuki Hayabusa](#) es uno de los modelos más icónicos del sector de las dos ruedas. A su imponente estética suma un motor tetracilíndrico de 1.340 cc que entrega una potencia de 197 CV y posibilita alcanzar una velocidad similar a la de la Norton V4 RR. Aunque no sea la **moto más rápida del mundo**, ¡es realmente impresionante!



9

## Ducati Superleggera V4

**N**ingún modelo actual de Ducati es comparable a la [Superleggera V4](#). No lo decimos nosotros, sino Claudio Domenicali, CEO de la firma de Borgo

Panigale. Y de demostrar que es una de las motos más rápidas del mundo se encargó el piloto probador Alessandro Valia, quien, tras exprimir el propulsor desmodrómico

de 998 cc y 224 CV a fondo, logró una velocidad punta de 307 km/h en el circuito luso de Portimão.

## LAS MOTOS...

10

### BMW M 1000 RR



**Y** finalizamos nuestro particular top 10 con uno de los últimos modelos en llegar al mercado. La nueva **BMW M 1000 RR** presenta unas credenciales nada desdeñables: 999 cc, 212 CV, 3,1 segundos de 0 a 100 km/h y una velocidad máxima oficial de 306 km/h. De esta forma, se sitúa un escalón por encima de la **S 1000 RR**, otra *superbike* de calle capaz de desmelenarse a 299 km/h.

#### ► ¿Cuál es la moto más rápida del mundo?

Descomunal, brutal, espectacular, única... ¡Utiliza el calificativo que quieras! Así es la Tomahawk, una *concept bike* que Dodge presentó en el **North American International Auto Show (NAIAS)** de Detroit allá por 2003. Desde entonces, tiene a gala ser considerada la **moto más rápida del mundo**... ¡y de la historia! Obra del diseñador Mark Walters, aquella "escultura automotriz", tal y como fue bautizada por Dodge, estaba dotada de cuatro ruedas y suspensión independiente. Y solo se produjeron nueve unidades de ella. Objetos de coleccionista por los que, según el periódico **SFGATE**, se llegaron a pagar 555.000 dólares. ¡Una pasada!

#### ► ¿A qué velocidad llega la moto más rápida del mundo?

Si bien luego se comercializaron réplicas, la Dodge Tomahawk original contaba con un motor V10, con una cilindrada de 8.300 cc y una potencia de 500 CV, que montaba el automóvil deportivo Viper. Y para ser considerada la moto más rápida, en su día se facilitaron cifras realmente impac-

tantes.

¡Se llegó a hablar de una aceleración de 0 a 100 km/h de 2,5 segundos y de una velocidad máxima de casi 680 km/h! Pero, en opinión de Mark Walters, lo razonable era pensar en una velocidad punta de 400 km/h. Ciertamente, a pesar de los comunicados oficiales, tal registro nunca se llegó a demostrar. Así que la Dodge Tomahawk es la **moto más rápida del mundo**... ¡teóricamente!

#### ► ¿Cuál es la moto de serie más rápida del mundo?

Si nos ceñimos a las motos que se pueden adquirir en el concesionario oficial de un fabricante generalista, la **Kawasaki Ninja H2 R** es la moto de serie más rápida del mundo. La hiperdeportiva japonesa monta un propulsor sobrealimentado de 998 cc y cuatro cilindros en línea que entrega una potencia de hasta 326 CV. A los mandos de una Ninja H2 R, el piloto turco Kenan Sofuoğlu batió el récord de velocidad máxima sobre una moto de serie al alcanzar los 400 km/h. Enfundado en un mono de cuero especial, el registro lo logró en una recta de 2,6 kilómetros habilitada en el puente colgante Osman Gazi. ¡No te pierdas el vídeo!

#### ► ¿Cuál es la moto deportiva más rápida del mundo?

No menos elitista, y comercializada bajo pedido, la **MTT Y2K Turbine Superbike** es considerada la moto deportiva más rápida del mundo. Fabricada por la firma estadounidense Marine Turbine Technologies, es capaz de alcanzar una velocidad máxima de 365 km/h. Y la versión de carreras 420 RR Turbine Superbike supera con creces los 430 km/h. Pero, recuerda: la velocidad excesiva es un factor de riesgo y los límites establecidos en nuestras calles y carreteras deben respetarse. Si deseas experimentar fuertes sensaciones sobre dos ruedas y abusar del puño del gas, te recomendamos rodar en un circuito. ¡Toma nota! Hasta aquí, nuestro repaso a las motos actuales más rápidas del mundo. Si estás interesado en alguna de ellas, no olvides que para conducir las es necesario contratar un **seguro de moto**, tener el **carnet A** y ser un **motorista experimentado**. Para esto último, es aconsejable participar en un curso de conducción segura en circuito. ¿Te animas? ¡Buenas curvas!

# VUELTA AL COLE



**5 CUOTAS**

**SIN INTERÉS**

Válido del 01/02/2022 al 31/03/2022.  
En comercios adheridos.



**DATA**

Consultá los comercios en nuestras redes:  Tarjeta Data  datatarjeta



Dialogamos en CCESM

## Sarmiento Apasionado

Disertante...

**EVENTO REPROGRAMADO**  
2 de marzo - 19:30 hs

Estación San Martín

Entrada gratuita.



Capital San Juan

GOBIERNO DE SAN JUAN

MINISTERIO DE GOBIERNO

SECRETARÍA DE RELACIONES INSTITUCIONALES

SECRETARÍA DE SISTEMA PROVINCIAL DE ARCHIVOS Y ARCHIVO GENERAL



la semana

La foto



**Rusia atacó a Ucrania**  
 Rusia lanzó el jueves un amplio ataque contra Ucrania, con bombardeos aéreos y artillería, mientras los civiles huían en trenes y autos. Ucrania dijo que tanques y tropas rusas cruzaron la frontera en una "guerra de gran escala" que podría reescribir el orden geopolítico del mundo. La OTAN sostuvo que el "brutal acto de guerra" rompió la paz en el continente europeo, mientras la alianza liderada por EEUU moviliza más tropas hacia el este de Europa. El conflicto sacude los mercados financieros mundiales y la condena por el ataque llovió desde muchos gobiernos, que alistaban nuevas sanciones. En la foto, tanques rusos entrando en Chernobyl



El personaje

**S**antiago Maratea superó los 100 millones de pesos en su colecta para ayudar a Corrientes en las primeras 48 horas. El influencer nacido en San Isidro se hizo conocido hace 9 años con posteos de stand up pero en 2017 comenzó a hacer campañas solidarias. Tuvo tanto éxito con sus ayudas que desde 2021 se dedica casi en exclusiva a promover donaciones para diferentes cuestiones, desde el viaje de atletas argentinos a la ayuda a Corrientes tras los incendios. Incluso en San Juan, un chico que necesita una droga muy cara, recibió su ayuda.

La frase

El técnico argentino del Leeds, Marcelo Bielsa, tras los malos resultados de su equipo,



**“ El público me tiene más paciencia de la que merezco ”**

Primer embargo sobre una billetera virtual

**L**a Justicia habilitó el primer embargo sobre billeteras virtuales solicitado por la AFIP. La decisión del magistrado le permitió al fisco asegurar ingresos para cobrar deudas acumuladas por un contribuyente moroso que no tenía fondos embargables en cuentas bancarias. Hasta ahora, la entidad sólo podía pedir autorización a la justicia para ejecutar embargos sobre cuentas bancarias, bienes inmuebles y créditos entre otros. A partir de la solicitud realizada por la AFIP, el juez ordenó el embargo sobre las billeteras virtuales del contribuyente evasor hasta cubrir el monto de la deuda acumulada.

Pulgares



**E**ste lunes, se cerró la paritaria nacional docente con un acuerdo salarial del 45,5% que se distribuirá en cuatro tramos. El incremento salarial se distribuirá un 21,21% en marzo, 8,08% en junio, 8,08% en agosto y 8,08% en septiembre, mes en el que además habrá una revisión por inflación. El año pasado el aumento a los docentes a nivel nacional fue del 50%, levemente inferior a la inflación anual.

En tiempos de negociaciones con el Fondo Monetario Internacional, el Ministerio de Economía dio a conocer el déficit fiscal primario, que alcanzó los 16.698 millones (159 millones de dólares) en el primer mes de 2022. Los Ingresos totales del Sector Público Nacional (SPN) ascendieron un 47,8% interanual a \$895.581 millones. A su vez, los ingresos tributarios crecieron 38,5% lo que se transforma en un aumento del déficit.





# Nuestros desarraigos

**E**l desarraigo es una combinación de sentimientos encontrados.

Es una mezcla de angustias y esperanzas.

El ser humano, mis amigos, es un **animal de pertenencias**.

Necesita estar, integrarse, **pertenecer**.

Su esencia se conforma a través de sus sentidos.

Por eso sólo se alza íntegramente sobre sus pies cuando se impregna con sabores, olores, paisajes, idiomas y códigos que por origen o adopción, considera propios.



En el mundo moderno, mis amigos, hay distintas formas de desarraigo. Mucho se habla del desarraigo de los exiliados.

Pero, si miramos bien a nuestro lado también hay un grupo de personas que sufren este sentimiento sin ser exiliados.

El sentimiento de soledad en el viejo que debe vivir

en un geriátrico es un ejemplo de desarraigo.

La pérdida de trabajo o de oportunidades por adultos que no pueden adaptarse a las nuevas tecnologías es otro ejemplo.

Los cambios tan rápido en hábitos y costumbres nos hacen sentir ajenos a la sociedad que nos cobija.

Los ojitos de los hijos de padres sepa-

**Los desarraigos de hoy**

**no nacen de lejanías.**

**Nacen de la transitoriedad.**

**Las relaciones son frágiles, las ideas son**

**coyunturales, las cosas no perduran, y los trabajos y**

**las organizaciones son inestables.**

rados que volvieron a rehacer su vida también hablan de desarraigo

—no siempre pero si a veces— cuando descubren que ahora tienen dos familias pero a ninguna la sienten como aquella original,



Es cierto.

Todos hemos sufrido o vamos a sufrir algún tipo de desarraigo. Y el desarraigo de esta modernidad es mucho más brutal que aquel que vivieron nuestros abuelos inmigrantes.

Porque aquellos abuelos tenían la capacidad de reconstruirse, venían con un proyecto, sabían qué perdían y que ganaban.

Vivían en un mundo donde las cosas estaban hechas para que durasen, en sociedades con vocación hacia lo permanente.



Los desarraigos de hoy no nacen de lejanías.

**Nacen de la transitoriedad.**

Las relaciones son frágiles, las ideas son coyunturales, las cosas no perduran, y los trabajos y las organizaciones son inestables.

La inocencia de la niñez, la permanencia integrada en el hogar paterno, los matrimonios, los trabajos, los conocimientos, **todo es más breve.**

Este estilo de vida abreviado, origina un sentimiento colectivo de desarraigo porque se vive sobre una base vacilante donde las relaciones del hombre con todas las cosas son cada vez más corta.



Y es entonces cuando extrañamos aquellos tiempos cuando siendo niños nos sentíamos seguros en las rodillas del abuelo, sabíamos que nuestra madre estaría esperándonos con la leche al regresar de la escuela y pensábamos que el futuro pasaba por nuestra libreta de ahorro.





## Las negociaciones del 2023 ya empezaron



**L**os movimientos políticos de los últimos días en San Juan indican que ya empezó la campaña 2023. Todavía se mantiene tras bambalinas, pero quienes tienen intenciones serias de jugar ya están armando sus estrategias y acuerdos para el año próximo.

En principio, en San Juan se votaría antes de la mitad del año próximo. Hay quienes aseguran que en junio del año que viene, los sanjuaninos irán por única vez a votar en las elecciones provinciales, sin PASO y separados de los comicios nacionales. Ante esto, y si el calendario electoral provincial se adelanta, en marzo ya tendrían que presentarse los candidatos. Es decir, que en un año ya tienen que estar en la línea largada los que busquen gobernar la provincia o los municipios hasta diciembre de 2027. Y si algún partido abre internas, incluso puede adelantarse aún más el calendario

de candidaturas.

Es en ese escenario de acortamiento de plazos que ya empezaron a moverse las fichas. En el oficialismo hay dos grandes incógnitas que deben resolverse para definir la candidatura a gobernador. Una es si Sergio Uñac puede ser candidato. Hoy no hay dirigente que pueda ganarle una interna por lo que, si puede presentarse, sería el candidato indiscutido del Frente de Todos. Si no quiere presentarse o no puede por considerarse que su gestión de vicegobernador fue su primer mandato, se abre una interna con muchos anodados, incluso algunos que amagan con ser candidatos pero sin grandes chances.

La otra cuestión es qué hará el Giojismo. Quienes saben de política afirman que sería imposible un acuerdo con Marcelo Orrego porque Gioja nunca apoyaría a un candidato del

PRO y porque al principal partido de la oposición, no le perdonarían una alianza de un referente del kirchnerismo. Ante esto, la incógnita es si habrá un acuerdo Uñac con Gioja, pero para eso deberán achicar ese gran abismo que se formó entre ellos, a tal punto que hay diálogo cortado. Lo que está claro es que, sin PASO, si se presentan por separado en las elecciones generales, le servirán en bandeja el triunfo a la oposición.

En Juntos por el Cambio empezaron las dudas de los aliados del año próximo. En los últimos días surgieron versiones que el frente que lograron hacer el año pasado, no podrán repetir y algunos de los socios electorales podrían tomar rumbos separados, debilitando las chances de la oposición.

En estos días, las reuniones son permanentes buscando definir el escenario del año próximo.

Escribe **Aída Elisa González**

Directora del Instituto de Investigaciones Lingüísticas y Filológicas Manuel Alvar (INILFI) de la FFHA de la UNSJ. Miembro de la Academia Argentina de Letras

## Las palabras también trabajan: los oficios

**“Los oficios forman parte indispensable de la cotidianidad de cada pueblo.”**

Los investigadores del Instituto de Investigaciones Lingüísticas y Filológicas Manuel Alvar de la FFHA de la UNSJ, tienen entre sus objetivos destacar la importancia cultural y social de la connotación de palabras y expresiones de práctica oral, que le dan sus propios usuarios en la vida cotidiana. Por ello hemos publicado varios Léxicos. Entre ellos los del telar, tonelero, ciclista, andinismo, molinos harineros y de la vid y del vino.

En este contexto, es importante observar que un léxico recoge expresiones lingüísticas ligadas a la marcación de límites de una realidad. En esta oportunidad, a través de las palabras registradas, hemos



realizado un muestreo del vocabulario usual en la práctica concreta de los oficios.

Ahora bien, es conveniente señalar que partimos de la acepción de oficio

en el sentido amplio de la palabra. Pero hacemos hincapié en el oficio tradicional, asistemático y en algunos casos heredados.

Del gran abanico del léxico de los oficios, algunos ya olvidados, hemos tomado una pequeña muestra:

tonelero-barrendero-bolsero-botellero-catitero-carnicero-jarillero-celador-llavero-telera-tejendera-tomero-barrendero-jardinero-albañil-plomero-electricista-carpintero-viñatero-leñatero-afilador-trenzador-herrero-catitero-pirquinero-trasladista-carguero-monturero.majadero-fiambrero-lagunero-cocinero-librero-costurera-verdulero-frutero-baqueano-paisajista-titiritero-campañisto-carneador-carpero-changador-horquetero-pastorero-pecherero-trasladista-trenzador-balsero-majadero-compositor-minguero-linotipista-kerosenero-telefonista -.

## algo de alguien



Escribe

**Gustavo Ruckschloss**

## Cualidades

Más de una vez oímos decir que fulano tiene tal virtud y que mengano tiene tal defecto. Más de una vez, también, nos damos cuenta que lo que en uno consideramos virtud es lo mismo que en otro vemos como defecto. Además, el lugar y las circunstancias hacen que las cualidades se valoren diferentes. El hermoso abrigo de invierno es insostenible en verano. Es bueno ser cauto en los negocios pero no lo es si nos persigue un león. Depende, también, de la moral, los gustos y prejuicios de quién valora. Lo que para algún LGBT es un mérito, para algún sacerdote es un sacrilegio. Los ayunos de Mahatma Gandhi eran una gran virtud para conseguir lo bueno. El hambre que pasan los ne-



cesitados es un crimen. Por eso, una vez más debemos tener en claro que hay cualidades y que en la vida pasan a ser virtudes o defec-

tos según sean las circunstancias y que allí tampoco hay valores absolutos o incuestionables.



Escribe  
**Eduardo  
Quattropani**

Fiscal General de la  
Corte de Justicia de  
San Juan

## Militancia funcional

► *Estoy en una etapa en la que no tengo necesidad de medir demasiado lo que digo, menos aun cuando es lo que pienso y lo que verifico en la realidad.*

► *El Fiscal General claramente tiene, como otros, gravísimas responsabilidades funcionales atento a la misión que le da la Constitución y las leyes.*

► *Ello es cierto, tanto como que trabaja en un ambiente agradable, con suficientes recursos humanos y materiales, y con la posibilidad de articular con otros cuando lo requiere la situación.*

► *Por eso jamás se escuchará de mi boca que el trabajo me cansa, me estresa o me desborda. Ello sería no solo una flagrante mentira sino una irrespetuosidad para con quienes trabajan en situaciones no tan cómodas, muchas horas por día y tienen problemas serios para llegar a fin de mes.*

► *En verdad, cuando uno ejerce este tipo de cargos no puede sentirlos en estricto sentido "un trabajo" sino una vocación, un servicio, aun cuando vivamos de ello.*



► *Sábados y domingos, "pegarse una vueltita" por una Unidad Fiscal no son causales de estrés para el Fiscal General, supervisores o coordinadores, conversar con los justiciables y con nuestra gente constituye "un baño de realidad" básico para la toma de decisiones y para saber de qué se trata.*

► *Estoy convencido que de no hacerse así, al poco tiempo terminamos hablando y diciendo cosas que denuncian estar en una frecuencia absolutamente abstracta, viviendo una supuesta realidad que solo existe en un círculo áulico.*

► *Jamás escuché a un presidente, a un gobernador o a un intendente decir que está cansado; por el contrario, podría decirse que disfrutan cada minuto del cargo que les costó conseguir, con una militancia que no conoce, y en la inmensa mayoría de los casos, sin descanso alguno.*

► *Por eso no tolero a los que, con cargos de importancia y desde los cuales se puede ayudar a la gente, se hacen los cancheritos. El tema no es solo no tolerarlos, sino controlarlos y sancionarlos cuando corresponda.-*



**Energía San Juan**

En caso de fallas en el suministro, deficiencia en el servicio o baja tensión, favor de comunicarse al:

**0800-666-3637**



Escribe

**Patricio A. Echegaray Bloise**

Abogado. Mag. en Derecho Empresario

## Algunas consideraciones jurídicas en torno a la empresa

**D**esde el mundo del derecho se ha intentado elaborar un concepto jurídico de empresa, pretendiendo en muchos casos definirla como persona jurídica, ente o patrimonio separado, etc.; pero el quid del problema es la insuficiencia de nuestras categorías jurídicas clásicas para aprehender ese fenómeno económico. La empresa es un fenómeno eminentemente económico, y es en la Economía donde debemos abreviar para identificar sus propiedades caracterizantes.

Por lo tanto, definir empresa desde el punto de vista jurídico no es una tarea sencilla porque parece no admitir conceptualizaciones dogmáticas capaces de contener toda su compleja realidad. Quizás esto sea así porque no se trata de un fenómeno originado en el Derecho, y de allí provengan las dificultades que actualmente existen para aprehender su contenido en regulaciones normativas.

La realidad de la empresa rompe con los esquemas jurídicamente aceptados, dado que es solo un supuesto de hecho y no un concepto traducible al mundo jurídico.

En ese sentido resultan destacables los intentos de cierta parte de la doctrina comercialista por definir la empresa desde un modo dinámico y no sobre bases rígidas que no se adapten a la realidad. Algunos autores la conciben como una organización de factores productivos, es decir, la organización como acción de reunión y coordinación de esos factores, cuyo objetivo es generar utilidades a través de actividades de producción de bienes materiales o inmateriales y/o de intermediación.

Ahora bien, frente a este panorama, el nuevo Código Civil y Comercial de la Nación no incorporó más que nominalmente a la empresa, al referirse a los sujetos que resultan obligados a llevar



contabilidad y confeccionar estados contables (art. 320 y ss. CCyC); y aún, sin nombrarla, al referenciar regulando fenómenos de organización empresarial derivados de los contratos asociativos (Libro III, Título IV, Capítulo 16 del CCyC.); o bien, a través del mantenimiento de la vigencia de la Ley General de Sociedades y la incorporación de la figura de la Sociedad Anónima Unipersonal, al art. 1º (LGS).

Que no exista una definición legal de empresa en nuestro Código, no debe llevarnos a pensar que la misma no sea objeto de regulación normativa. Por el contrario, podemos encontrar normas que seguramente facilitarán la actividad empresarial, por ejemplo, las que brindan mayor impulso a formas alternativas de resolución de conflictos, o bien, las que consagran

el principio de libertad de contratación (art. 958 del CCyC) y de negociación (art. 990 CCyC), regulando expresamente los límites de la responsabilidad precontractual, y asegurando a las empresas poder negociar con tranquilidad, sin riesgo de responsabilidad, salvo interrupciones de mala fe. Además se asegura que toda información confidencial tratada en la negociación está protegida por un principio de reserva (art. 992 CCyC), que permanece vigente aunque no se llegue a celebrar el contrato.

En fin, en el Código Civil y Comercial no hallamos un estatuto de la empresa, por el contrario se ha optado por un tratamiento disperso y atomizado, y las normas referidas a los deberes a cargo de los empresarios resultan poco claras en cuanto a quienes deben ser entendidos como tal.

hablemos de salud



Escribe  
**Gustavo Alcalá** Médico cardiólogo

## Doping olímpico con remedio cardíaco

**U**na muestra tomada a la patinadora rusa de 15 años Kamila Valieva, un mes y medio antes de que asombrara a todos con un cuádruple salto, resultó positiva para una sustancia prohibida: trimetazidina.

En 2015 se modificó la categoría de este fármaco por parte de la Agencia Mundial Anti Dopaje: de sustancia estimulante (que solamente constituye un comportamiento ilícito en competencia antes de que haya desaparecido del organismo) a modulador del metabolismo cardíaco, que si bien es un escalón menor, se prohíbe también durante los entrenamientos antes de competir.

La mayoría de los expertos cree que la droga podría permitir a los atletas de élite entrenar con intensidad máxima por períodos de tiempo más largos y desarrollar resistencia, dándoles una ventaja injusta.

### Se adujo contaminación

La abogada de Valieva, Anna Kozmenko, afirmó que la medicación es de su abuelo. Deslizó la peregrina hipótesis de un vaso que fue utilizado inadvertidamente por ambos y tal vez a través de la saliva el medicamento llegara a la deportista.

### No es la primera vez

En 2014 Sun Yang campeón chino de natación que participó en tres Juegos Olímpicos (2 medallas doradas en



Kamila Valieva, patinadora rusa que hizo historia con su salto cuádruple, dio positivo en una prueba de dopaje

Londres 2012 y una en Rio 2016), y detenta actualmente el récord mundial en 1.500 metros libres en pileta larga desde 2012, fue suspendido por 3 meses por la Asociación China de Natación luego de dar positivo para trimetazidina, que había sido prohibida 4 meses antes. Se le retiró la medalla por su triunfo en el Campeonato Chino de Natación en 1.500 metros.

Declaró que su médico se lo recetó por palpitations y no sabía de la prohibición. La Federación Internacional de Natación fue criticada por el manejo de este caso, por proteger a una de las estrellas del deporte en un mercado clave.

En 2018 se negó a una prueba anti-doping en su domicilio y la sanción por 4 años y 3 meses le impidió participar de los Juegos de Tokio.

La trimetazidina es un "primo farmacológico" del meldonium, cuyo uso le costó a Maria Sharapova una pena de 15 meses fuera de competencias, en medio de una ola de pruebas positivas en tenis, patinaje, lucha libre y atletismo.

Como Valieva es menor de 16 años, si la Agencia Mundial Anti Dopaje considera que el uso de trimetazidina no fue intencional, en lugar de 2 años de suspensión recibirá una advertencia. Adivina adivinador.

¿Querés recibir los productos de Bataller Contenidos en Telegram?



Sólo tenés que entrar al canal [@batallercontenidos](https://t.me/batallercontenidos) y podrás tener las ediciones de **Nuevo Mundo**, **El Nuevo Diario** y **La Pericana**

**¡Y siempre gratis!**





Escribe

Marcelo Delgado Economista

## Cuando la ambición le gana al miedo

**C**uando la ambición le gana al miedo”, es una frase que se le atribuye Wiston Churchill. En el campo dicen “el miedo no es tonto” y en la misma línea de pensamiento, el Martín Fierro reflexiona: “Cuando la limosna es grande, hasta el santo desconfía”.

En estos días de turbulencia financiera, quienes tienen algunos pesitos extras, se llenan de dudas a la hora de buscar opciones para cuidarlos. Si compras dólares, dónde los guardas. La brecha también genera dudas. El blue, paralelo o negro vale \$215, pero los que apostaron en la pandemia al verde, perdieron contra la inflación. Tampoco les fue mejor a quienes optaron por plazos fijos, porque las tasas rindieron 4 o 5 puntos menos que el índice de precios al consumidor. Comprar terrenos o inmuebles requieren inversiones millonarias y tampoco están exentas de riesgos, con crecimientos que no siempre acompañan a la inflación.

Este escenario, donde no hay claridad para ahorrar o invertir, es el caldo de cultivo para ofertas de inversión que prometen mucho, se muestran firmes, modernas y sostenibles. Suenan como un canto de sirenas para cuidar los ahorros y también para hacer diferencias sin demasiado esfuerzo.

La semana pasada se conoció la gran estafa piramidal del grupo Generación Zoe, con el pedido de detención de Leonardo Cositorto. La empresa estafadora seducía inversores con tasas altísimas de retorno en dólares y condiciones de gran liquidez de las inversiones. Justificaba su gran rentabilidad con el arbitraje de criptodivisas, operaciones bursátiles y colocaciones en mercados emergentes. Lo cierto es que se repetía, una vez más, el centenario y cono-



cido “esquema Ponzi”, gracias al que los abultados intereses y rentas de los primeros inversores se pagan con el capital de los nuevos aportantes. Así se consigue la confianza de los potenciales ahorristas. El esquema Ponzi termina mal cuando los inversores reclaman el reintegro del capital invertido. Ya no está, se fue en la pago de rentas.

Estas estafas son muy habituales, pero tienen poca trascendencia, porque, en general, muchos de los ahorristas hacen colocaciones de dinero no declarado. Otros tienen una gran “vergüenza” de haber caído en la trampa y con una ingenuidad que solo se entiende cuando la ambición nubla la razón.

En San Juan, corría el año 2016 cuando estalló “El telar de la confianza”, una estafa piramidal con la

misma estructura del esquema Ponzi, basado en la estrategia de mejorar la rentabilidad cuando el inversor trae al sistema nuevos ahorristas.

En la actualidad, los riesgos de ser presa de estos perversos esquemas se vinculan a negocios con criptomonedas, coaching, educación informal, mineras juniors, comercio exterior y loteos, entre otros, cuyas rentabilidades podrían ofrecer tasas superiores a las que abona el mercado. En realidad, son verdaderas estafas que, bajo la apariencia de formalidad y seriedad, esconden sus reales intenciones. Por ello, cuando la limosna es grande, tome todos los recaudos y consulte a profesionales. El miedo no es tonto, pero la ambición muchas veces gana la contienda, y usted pierde el capital.



# ¡¡Llegó!! La FORTUNATA

**CON TU JUGADA HABITUAL DE QUINIELA ELEGIS 7 NUMEROS DE 2 DIGITOS ENTRE EL 00 Y EL 99 Y, SI ACERTAS LAS 2 (DOS) ULTIMAS CIFRAS ENTRE LOS 20 NUMEROS DEL EXTRACTO OFICIAL ... ¡GANASTE!.**



**2 SORTEOS SEMANALES**  
**LOS MIERCOLES Y SABADOS**  
**EN LOS SORTEOS NOCTURNOS DE QUINIELA DE SAN JUAN**

**Quiniela**  
Oficial de San Juan

Para participar del Juego denominado "LA FORTUNATA", el apostador deberá abonar un monto fijo, adicional al que abone para participar en una jugada tradicional del Juego de la Quiniela de San Juan, por consiguiente, no se puede apostar a esta modalidad de manera independiente de la Quiniela Tradicional. El valor de la apuesta para participar del Juego denominado "LA FORTUNATA" será de pesos cinco (\$5,00). El Juego denominado consiste en efectuar una apuesta seleccionando siete (7) números de dos (2) cifras, desde el doble cero (00) al noventa y nueve (99), pudiendo ser diferentes entre sí o repetirse la cantidad de veces deseada. Obtendrán premio las apuestas que reúnan siete (7), seis (6), seis (6) por aproximación, cinco (5) y cuatro (4) aciertos, asignándose un (1) punto por cada acierto logrado dentro de los veinte (20) lugares para las dos (2) últimas cifras (unidad y decena), que conforman el extracto oficial de la Quiniela Tradicional de San Juan. Las apuestas que resulten ganadoras con seis (6) aciertos por aproximación, serán aquellas que contengan cinco aciertos ganadores del extracto oficial participante y el acierto número seis (6) sea a través del método de aproximación por exceso o defecto de uno de los quince números restantes comprendidos en dicho extracto. Los aciertos de cada jugada realizada en el Juego denominado "LA FORTUNATA" se determinarán mediante dos sorteos semanales, a saber: **Sorteo Nocturno Quiniela de San Juan de los días miércoles:** se incluirán en este sorteo las apuestas efectuadas desde el sorteo vespertino del día lunes hasta el sorteo vespertino del día miércoles inclusive y; **Sorteo Nocturno Quiniela de San Juan de los días sábados:** se incluirán en este sorteo las apuestas efectuadas desde el sorteo nocturno del día miércoles hasta el sorteo nocturno del día sábado inclusive.



### ► Viví Rivadavia

Recorrido guiado por la aceitera Campo de Olivos, Turismo Educativo por Faunístico y Tirolesa en el Parque Aventura del Sol. Sábado 26 a las 10 hs. Actividad gratuita, cupos limitados de hasta 20 personas. Punto de encuentro: Centro de Información Turística Rivadavia (Calle Calivar y Av. Libertador). Reservas al: 2645859022 o al 2644417892.

### ► Batalla de Ilustradores en el Conte Grand

La batalla de ilustradores es un evento donde se enfrentan artistas del dibujo en una llave de 8 participantes. Sábado 26 de 19 a 23:30 en el Centro Cultural Conte Grand. Entrada libre y gratuita.



### ► Atardecer en la finca

El paisaje es el protagonista de esta propuesta en la Finca Sierra Azules, en Zonda. Luego de la visita guiada, degustación de vino Summus acompañado de una tabla de maridaje. Actividad con costo. Previa reserva. Atención: sábados de 19 a 21 hs.

### ► Iracundos por siempre en el Anfiteatro del Auditorio

El grupo "Iracundos por Siempre" junto a artistas invitados realizarán una evocación de la obra de grandes intérprete, como Los Ángeles Negros - Palito Ortega - Leo Dan - Leonardo Favio, dirigidos por Ricardo Greguar. Sábado 26 a las 21.30 en el Anfiteatro Buenaventura Luna del Auditorio Juan Victoria. Entrada libre y gratuita.

### ► Punta de espalda a la llama & Vinos

Maridaje de vinos de la bodega con el corte vacuno característico de San Juan. Visita a viñedos y bodega. Sábado 26 a las 13 hs. Bodega Las Marianas, Calle Nueva s/n, La Rinconada, Pocito. Consultas y reservas: 2646620396 / 2644405313. IG: @bodega\_las\_marianas\_allaj



### ► Paseos en bici en la Difunta Correa

Del 26/2 al 1/3, a las 18 hs., el paraje Difunta Correa ofrece Paseos en bici al atardecer, de manera gratuita y con una hora de duración. Consiste en un tour guiado a través de sitios históricos, hitos de fe e identidad del lugar. La salida es desde la Oficina de Informes.

### ► Feria de Artesanos en Albardón

Con las actuaciones de la Comparsa Sol Dorado; Nico Olivieri, finalista del pre Cosquín y Los Iracundos por siempre. Domingo 27 desde las 18 hs. Parque Latinoamericano. Albardón



### ► Música en los jardines del TB

Este domingo 27, a las 20:30 habrá proyección de audiovisuales en los jardines del Teatro del Bicentenario; a las 21:00 será la inauguración de las temporadas 2022 de la Camerata, con la participación de Florencia Rodríguez (voz). A las 22:00 llegará la proyección de la ópera tango María de Buenos Aires. Entrada libre y gratuita.

### ► Paleoturismo educativo en el Faunístico

Recorrido Educativo Guiado, Paleoturismo educativo para niños, taller de educación ambiental y foto fauna. Domingo 27, en dos turnos de 10 a 12 y de 12 a 14. Actividad gratuita, cupos limitados de hasta 30 niños. Punto de encuentro: Faunístico, Centro para la Conservación de Fauna Silvestre. Reservas al: 2645859022 o al 2644417892.



### ► Música en viñedos

Visita a la fábrica de espumantes. Degustación dirigida de vinos espumosos elaborados a partir del método tradicional. Música folclórica y danza en vivo. Previa reserva. 17 hs. Champañera Miguel Más, Calle 11, 500 metros al este de Ruta Nacional N° 40, Pocito. Consultas y reservas: 2646604901 / 2645748041. IG: @champañeramas



### ► Un carnaval en Pedernal

El lunes 28, de 13 a 19, en el Rancho del Tata Lito será realizado el tradicional evento de la "Chaya" con muchos colores y sabores. Habrá comidas típicas, artistas en vivo y el popular ritual de la quema del pujllay. La entrada tiene un valor de \$750 (incluye el show, un vaso de regalo para llevarse de recuerdo con cerveza, bolsa de harina para la chaya y bandanas de colores). Los menores de 12 años pagan solo el 50%. Reservas al tel. 0264 525-7527.

### ► Gabriela Zunino en Nochecitas Cauceteras

El lunes 28, el Gabriela Zunino Trío, integrado por Gabriela, Pablo Bianchi y Javier Peñaloza, estará cantando en el Lote Hogar de Caucete.



## 3 datos



1

### Embarazo

En la vida de los hipocampos son los machos los que llevan los embarazos.



2

### Che

La imagen más reconocida a nivel mundial del **Che Guevara**, es con su sombrero con estrella, mirando hacia el horizonte.

3



### Oxígeno

Un metro cuadrado de césped produce suficiente oxígeno para una persona por todo el año.



## Adivina quién es

- 1- El niño que aparece junto a su padre es abogado.
- 3- Fue presidente del Foro de Abogados.
- 4- Llegó a ser fiscal de la Corte.



Eduardo Quattropani

FUNDACION BATALLER

# AGENDA DE TELÉFONOS ÚTILES



## SALUD

**Emergencias Médicas:** 107  
**AME Emergencias:** 4217070  
**ECI Emergencias:** 4200911  
**Hospital Marcial Quiroga:** 4330880 • 4330970 • 4330872 • 4333233 • 4333235 • 4330137  
**Gratis para turnos programados de 7:00 a 19:00 hs.**  
0800-999-9779  
**Hospital Rawson:** 0800-666-9527 • 4227404 • 4227405 • 4224005 • 4224022  
**Hospital de Niños:** 4224005 • 4227415  
**Hospital Gral. Dra. Julieta Lanteri (Ex Hospital Mental de Zonda):** 4213030 • 4212442  
**Vacunatorio Central:** 4204375 • 4204376 • 4204048  
**Hospital Dr. José Giordano (Albardón):** 4911002  
**Hospital Dr. Cesar Aguilar (Caucete):** 4961110 • 4961032  
**Hospital Dr. Tomás Perón (Rodeo):** (2647) 493-045  
**Hospital de Barreal:** (2648) 441060  
**Hospital Dr. Aldo Cantoni (Calingasta):** 02648-420112  
**Hospital Buenaventura Luna (Huaco):** 02647-499933 • 499932  
**Hospital Dr. Ventura Lloveras (Media Agua):** 4941004  
**Hospital Federico Cantoni (Pocito):** 4921052 • 4922136  
**Hospital Dr. Alfredo Rizo Esparza (Angaco):** 4972018  
**Hospital de Tamberías:** (2648) 492003  
**Hospital Dr. Alejandro Albarracín (Valle Fértil):**  
(2646) 420188 • (2646) 420091  
**Hospital de San Martín:** 4971267  
**C. Adiestramiento René Favoloro (CARF):** 4240924 • 4242610  
**C.S. Arturo Cabral De La Colina (9 De Julio):** 4977092  
**C.S. Baes Laspiur:** 4315416  
**C.S. Monseñor Distéfano:** 4343940  
**C.S. Villa Marini:** 4214044  
**C.S. Zonda:** 4945003  
**INCUCAI:** 4201334 • 4201029  
**Central Mutual Rh (-):** 4228988

## SEGURIDAD

**Bomberos:** 100 • 4210888 • 4213280 • 4214088  
**Policía de San Juan:** 4296800 • 4214050  
**Policía Federal:** 4214521 • 4224586  
**Dirección de Protección Civil:** 103 • 4211029  
**Gendarmería Nacional San Juan:** 4273427 • 4217510  
**Policía Ecológica:** 4213280  
**Gendarmería Nacional:** 0800-888-8804  
**Drogas Ilegales:** 134  
**Emergencias Ecológicas:** 105



## SERVICIOS VARIOS

**Ayuda al Niño:** 102  
**Obra Social Provincia:** 0800-999-6666  
**Defensa del Consumidor:** 4306400 • 4306401 • 4306403 • 4306405  
**Defensoría Pueblo:** 4211992 • 4226163  
**Dirección de la Juventudes:** 0800-666-0108 • 4222629  
**Dirección de la Mujer:** 4222713 • 0800-6666-351  
**Ayuda a la Mujer:** 144  
**Energía San Juan:** 0800-666-3637  
**Gas Atención Telefónica:** 0810-999-8000  
**Gas Emergencias:** 0800-999-1600  
**Información Sobre Tarjeta Social:** 4306045 • 4306143 • 4306144  
**Información Turística:** 4210004  
**Lucha Contra la Droga y el Narcotráfico:** 0800-222-2102 • 4218330 • 0800-333-3103  
**Dirección de Discapacidad:** 4216606 • 4216609  
**AFIP:** 0810-999-2347  
**ANSES:** 130  
**Dirección General de Rentas:** 4305063 • 0800-333-4775  
**EMICAR:** 4280605 • 4280521  
**EPRE:** 0800-333-6666  
**PAMI Escucha:** 138 • 0800-222-7264  
**OSSE (Reclamos Y Gestiones):** 0800-222-6773  
**Servicio Sacerdotal (de 23:00hs. a 6:00hs.):** 4217500  
**Terminal de Ómnibus:** 4221604



Cortá y guardá esta lista para tenerla siempre a mano.

Ante una  
emergencia

911

LAS 24 HORAS, LOS 7 DÍAS DE LA SEMANA.